

## **Доклад**

**тема: «Инклюзивное образование»**

составила: учитель немецкого языка

МБОУ «СОШ № 38»

**Солосина Елена Юрьевна**

Идея инклюзии в современном мире очень распространена. Она родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека. В Саламанской Декларации лиц с особыми потребностями (1994г.) и в Декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001г.) не только признаётся неоднородность общества и его культуры, но и изменение отношения общества к этому разнообразию, осознание ценности различий между людьми (люди другой расы, культуры, религии, люди с ограниченными возможностями здоровья и т.п.).

Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений. «Прятать» людей с ограниченными возможностями от общества и избегать неприятного слова «инвалиды» в нашем обществе перестали лишь в 90-е годы 20 столетия- вначале взрослых, а затем это коснулось и детей.

Сегодня «инклюзивным» или «включающим» образованием называют совместное обучение детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками. Следует упомянуть, что в России насчитывается более 2 000 000 детей с ОВЗ, т.е.8% всей детской популяции, из них 700 000 с инвалидностью. Постепенно всё большее количество детей с инвалидностью или другими ограничениями возможностей здоровья посещают обычные детсады и школы. Это имеет решающее значение для их психологической адаптации в обществе, их социализации.

Кроме того, это важно и для детей, не имеющих ОВЗ (здоровых детей), т.к. при совместном обучении и воспитании они видят разных людей, порой не похожих на них, учатся толерантности, приобретают понятия о сочувствии, помощи ближнему и т.д.

Инновация инклюзивного образования в российской образовательной практике инициирована родителями детей-инвалидов и теми педагогами и психологами, которые верят в её необходимость не только для детей-инвалидов, но и для всей системы образования в целом.

Инклюзивное образование ориентировано на изменение самого общего образования, условий для обучения разных детей с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Важнейшими федеральными документами в области образования детей-инвалидов стали «Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 г.г. и Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.»

Что же нужно изменить в образовании, чтобы оно стало инклюзивным?

Хорошо понимая, что массовая школа имеет границы допусаемых в ней изменений, назовём **основные критерии соответствия.**

1. Наличие и исполнения в стране соответствующего законодательства, закрепляющего инклюзивное образование и обеспеченность его экономической основы.
2. Системные преобразования учебно-воспитательного процесса, его организационных форм и ценностных установок.
3. Наличие индивидуальной системы поддержки и специальных образовательных условий для нуждающихся детей.
4. Налаженная система ранней комплексной помощи.
5. Наличие в школах психолого-педагогических консилиумов, а также специалистов сопровождения, в том числе тьюторов.
6. Методическая поддержка массового учителя со стороны коррекционных педагогов.
7. Инклюзивное образование достигнет своей цели только тогда, когда оно будет реализовано на всех ступенях образования- от детского сада до ВУЗа.

В настоящее время более половины всех детей с ОВЗ обучаются в условиях обычных учебных учреждений. Система ИО даёт новые возможности как ученикам, так и педагогам.

Школа, которая выбрала для себя путь реализации инклюзивного процесса, прежде всего должна принять как свою школьную культуру соблюдение **основных принципов инклюзивного образования.**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Сегодня стало понятно, что школа сама должна измениться, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребёнка с любыми образовательными потребностями. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия учеников. Традиция школьного преподавания как трансляция знаний должна стать специально организованной деятельностью по коммуникации участников обучения, по совместному поиску новых знаний. Профессиональная позиция специалистов сопровождения должна быть направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке,

помощь ученику с ОВЗ в овладении программным материалом и налаживании общения с другими детьми и учителем.

Таким образом, создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ связано не только и не столько с созданием определённой материально-технической базы учебного учреждения, сколько с изменением всей образовательной среды.

Принят стандарт инклюзивного образования, это программы разной степени сложности, предназначенные для детей с различными заболеваниями. Но самая ответственная стадия- это их внедрение для конкретных детей. Чтобы новый стандарт стал реальностью, нужны соответствующие условия- переподготовка педагогов, создание условий обучения и т.д. А это происходит пока не везде. Причины этого, во-первых, в отсутствии в достаточном количестве педагогических кадров. Во-вторых, осуществлять инклюзивное образование планируется за счёт регионов, а не все регионы обладают в достаточной степени финансами. Создание в каждой школе мощной группы сопровождения обучения инвалидов- дело очень дорогое. Тут и психологи, и воспитатели- тьюторы, и логопеды, и дефектологи, и сурдоспециалисты, и т.д. и т. п. Также отсутствует и профессиональный стандарт помощника ученика – инвалида, например, из числа волонтеров. А это ещё сильнее осложняет жизнь регионов, пытающихся нащупать свои пути решения проблемы. Так, в Тамбовской области ищут ресурсы в семье- предлагается, чтобы родители, бабушки и дедушки детей с ОВЗ, проходили переподготовку и работали сопровождающими своего ребёнка.

В заключении хочется отметить, что интерес к инклюзивному образованию показывает возросшую гуманность нашего общества. Хочется также надеяться, что творческий потенциал российских педагогов позволит решить стоящие перед школой новые задачи.